

mel

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 723005	Skolens navn: Mellerup Fri- og Efterskole - (friskolen)
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hornstrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-02-2026	Alle klasser	Alle fag	Humanistiske fag	Peter Hornstrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I løbet af skoleåret 2025/2026 har jeg under mit tilsynsbesøg på Mellerup Friskole observeret undervisningen inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag. Jeg har igen i år oplevet en varm velkomst og er konsekvent blevet mødt positivt af både elever og personale.

Skolens atmosfære er præget af en god stemning og et stærkt fællesskab, hvor alle kender hinanden på tværs af klassetrin og alder. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem skolens ordning med "skolevenner", hvor de mindre elever parres med en af de store. Under mit besøg var det tydeligt at se til morgensamlingen, hvordan de store elever helt naturligt hjalp de mindre.

Under mit besøg mødtes jeg med lærerne til samtaler om undervisningens indhold, herunder en drøftelse af de anvendte undervisningsmaterialer, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes forudgående læring samt de fastsatte læringsmål. Desuden havde jeg en samtale med skolelederen om skolens visioner, den daglige undervisning og refleksioner over det faglige niveau.

Skolen har iværksat flere gode, nye tiltag. Blandt andet deltager Mellerup Friskole i et forsøg med skolemad. Under mit besøg blev jeg inviteret til at spise med de mindste elever, hvor menuen stod på grøntsagslasagne. Maden blev præsenteret med en fin historie om råvarerne og blev spist med stor velbehag af alle.

Mellerup Friskoles naturskønne beliggenhed afspejles tydeligt i hverdagen, hvor naturen integreres på forskellig vis i både undervisningen og pauserne. Som endnu et nyt tiltag har skolen indkøbt en 3D-printer, som allerede

indgår fint i undervisningen.

Mit besøg startede med deltagelse i skolens morgensamling, hvor elever og ansatte synger sammen, og hvor en elev holdt et flot oplæg om et projekt om hvaler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår på dansk, bortset fra i sprogfagene, hvor hovedsproget i undervisningen er det pågældende fremmedsprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Inden for det humanistiske fagområde har jeg observeret en meget varieret og differentieret undervisning, som på alle områder vurderes at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

De ældste elever arbejdede fokuseret med en tværfaglig projektopgave. Eleverne udviste stort engagement, og flere grupper var i gang med at integrere ny teknologi ved at 3D-printe produkter til deres opgave. Den tværfaglige og projektorienterede tilgang understøtter i høj grad folkeskolens krav om selvstændighed, innovationskraft og it-integration.

Som et stærkt supplerende tiltag til udskolingens faglige niveau havde skolen på tilsynsdagen besøg af en frivillig læseven, der læste med enkelte elever. Formålet var at styrke elevernes læsekompetencer og læseglæde, og de udvalgte elever mødte op med stor motivation.

I dansk arbejdede klassen med forholdsord (præpositioner). Timens opstart bar præg af et flot pædagogisk fokus på elevernes forhåndsviden. Klasserummet oplevedes som et tydeligt trygt rum, hvor alle elever bød aktivt ind, hvorefter der blev arbejdet koncentreret med kopiark. Undervisningen var styret af en klar og synlig

klasserumsledelse, hvor rammerne og forventningerne var tydelige for eleverne – en forudsætning for det gode læringsmiljø.

I engelsk arbejdede samme klassetrin med den mundtlige sprogaktivitet "Hot Seat". Her skulle en elev gætte et ord ud fra klassens hints og spørgsmål på engelsk. Aktiviteten sikrede, at alle elever deltog aktivt og fik produceret meget mundtligt sprog, hvilket flugter flot med folkeskolens fokus på tidlig og funktionel sprogfremmedundervisning.

De yngste elever arbejdede med de 120 mest frekvente ord i deres arbejdshæfter. Dette målrettede arbejde med automatisering af ord giver eleverne et solidt og nødvendigt fundament for deres videre læseudvikling og skolegang.

Samlet vurdering

Det er mit samlede indtryk, at undervisningen i det humanistiske fagområde på Møllerup Friskole er veltilrettelagt, engagerende og kendetegnet ved et højt fagligt og pædagogisk niveau, som fuldt ud matcher kravene i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I de matematik- og emnefagstimer, jeg har observeret, anvendes der tidssvarende undervisningsmaterialer, som er nøje afstemt med det pågældende klassetrin. Den forventede progression og faglige udvikling i forhold til fagets mål var tydelig i den gennemførte undervisning.

Matematikundervisningen var kendetegnet ved en stor metodisk variation, som formåede at engagere eleverne på forskellige måder. Der blev blandt andet arbejdet med:

Faglige onlineportaler

Digitale geometriprogrammer

Konkrete, fysiske materialer

Aktiv integrering af bevægelse i læringsprocessen

De naturfaglige discipliner indgik desuden som en integreret del af udskolingselevernes projektopgave, hvilket understøtter den tværfaglige forståelse.

Generelt for de naturfaglige lektioner var der en markant og tydelig klasserumsledelse. Lærerne formåede at rammesætte undervisningen således, at alle elever var fuldstændig fortrolige med lektionens plan samt de konkrete forventninger, der var til dem undervejs.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter min vurdering lever undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde fuldt ud op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I 0. klasse arbejdede eleverne med at visualisere deres oplevelser fra vinterferien. Dette udmøntede sig i nogle fine og kreative tegninger, som eleverne efterfølgende brugte som udgangspunkt for at fortælle ivrigt og detaljeret om deres ferie. Aktiviteten understøtter flot de yngste elevers evne til at udtrykke sig gennem billeder og styrker samtidig deres mundtlige formidling.

Skolen har et velfungerende samarbejde med den lokale efterskole, hvilket blandt andet inkluderer et årligt musikarrangement i form af en fælles musikdag.

Derudover nyder skolen godt af at kunne benytte efterskolens idrætsfaciliteter. Under mit tilsynsbesøg overværede jeg de ældste elever, som var i fuld gang med en engageret og velorganiseret floorball-turnering. Dette samarbejde giver skolen nogle rammer for idrætsundervisningen, som i høj grad tilgodeser fagenes formål og elevernes bevægelsesglæde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter min vurdering svarer elevernes faglige niveau i dansk fuldt ud til de forventninger, der typisk stilles i folkeskolen.

Elevernes faglige progression og standpunkt vurderes løbende gennem skriftlige afleveringer og opgaver. Den samlede evaluering formidles og drøftes systematisk ved forældremøder og elevsamtaler, hvor der ligeledes er et vigtigt og kontinuerligt fokus på elevernes trivsel.

Skolen har velfungerende procedurer for tidlig indsats:

Håndtering af udfordringer: Ved behov for yderligere faglig eller trivselsmæssig støtte iværksættes de nødvendige pædagogiske tiltag hurtigt.

Ordblindestrategi: Skolen følger en klar ordblindestrategi, som sikrer en systematisk identifikation af elever med læse- og skriveudfordringer, så den rette ekstra hjælp og kompenserende it-værktøjer kan tilbydes i tide.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes niveau i matematik fuldt ud stemmer overens med de almindelige forventninger i folkeskolen.

Elevernes faglige udvikling vurderes gennem afleveringer og opgaver, og derudover evalueres både det faglige niveau og elevernes trivsel ved forældremøder og skole-hjem-samtaler. Hvis der er behov for supplerende støtte i elevernes videre læring, iværksættes de nødvendige foranstaltninger

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg vurderer, at elevernes niveau i engelsk fuldt ud stemmer overens med de almindelige forventninger i folkeskolen.

Elevernes faglige udvikling vurderes gennem afleveringer og opgaver, og derudover evalueres både det faglige niveau og elevernes trivsel ved forældremøder og skole-hjem-samtaler. Hvis der er behov for supplerende støtte i elevernes videre læring, iværksættes de nødvendige foranstaltninger.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Baseret på mine observationer af hverdagen og undervisningen på Mellerup Friskole, samtaler med skolens ledelse og lærere samt gennemgang af skolens materialer og pædagogiske praksis, har jeg foretaget en samlet helhedsvurdering af skolens undervisningstilbud.

Det er min klare vurdering, at Mellerup Friskoles samlede undervisningstilbud fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Begrundelse for vurderingen

Vurderingen bygger i særlig grad på følgende parametre:

Faglig progression og tidssvarende rammer: Undervisningen inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fagområder er veltilrettelagt og struktureret med en tydelig rød tråd. Skolen anvender tidssvarende undervisningsmaterialer og digitale værktøjer (herunder faglige onlineportaler, geometriprogrammer og 3D-print), der sikrer, at eleverne opnår de nødvendige faglige kompetencer.

Tydelig klasserumsledelse og trygge rammer: I de observerede lektioner har jeg oplevet en stærk og synlig klasserumsledelse. Rammerne og forventningerne er tydelige for eleverne, hvilket skaber et trygt og fokuseret læringsmiljø, hvor alle tør byde ind og bidrage aktivt.

Høj trivsel og stærkt fællesskab: Skolens værdier og det tætte fællesskab på tværs af klassetrin – blandt andet eksemplificeret ved ordningen med "skolevenner" og den fælles morgensamling – understøtter elevernes sociale og personlige udvikling. Trivslen vægtes højt og går hånd i hånd med den faglige indlæring.

Løbende evaluering og tidlig indsats: Skolen har etableret gode rutiner for løbende evaluering af elevernes faglige niveau og trivsel gennem tæt forældresamarbejde, elevsamtaler og skriftlige arbejder. Desuden sikrer skolens ordblindestrategi og beredskab for ekstra støtte, at der tages hånd om den enkelte elevs behov.

Samlet set fremstår Mellerup Friskole som en skole, der ikke blot opfylder de lovmæssige krav om at stå mål med folkeskolens undervisning, men som også formår at skabe en levende, varieret og tryk skolegang med naturen og fællesskabet i centrum.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Mellerup Friskole forbereder i hele sit virke og ud fra sit formål eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvor den demokratiske dannelse er en integreret del af skolens hverdag og kultur. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem et velfungerende og aktivt arbejde med elevrådet, hvor eleverne oplever reel medbestemmelse og får praktisk erfaring med demokratiske processer, dialog og medansvar for skolens fællesskab. Derudover afholdes der regelmæssigt børnemøder, som giver de enkelte klasser og årgange et trygt forum til at ytre sig, lytte til andre og i fællesskab finde løsninger på hverdagens udfordringer. For at sikre, at den enkelte elevs stemme bliver hørt og taget alvorligt, gennemfører skolen desuden løbende trivselsundersøgelser, hvis resultater inddrages aktivt i det videre arbejde med at sikre et trygt og respektfuldt læringsmiljø. Gennem

dette systematiske arbejde med inddragelse, medbestemmelse og respekt for både individet og fællesskabet, ruster Mellerup Friskole i høj grad sine elever til at indgå som aktive og ansvarlige borgere i et demokratisk samfund.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Mellerup Friskole i høj grad udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse gennem en pædagogisk praksis, hvor demokrati ikke blot er et teoretisk emne, men en aktiv del af skolekulturen. Skolen vægter elevernes medbestemmelse højt, hvilket blandt andet afspejler sig i et engageret og velfungerende arbejde med elevrådet, hvor repræsentanter fra klasserne får konkret erfaring med at tage medansvar, argumentere for synspunkter og indgå kompromiser til gavn for fællesskabet. Denne demokratiske dannelse understøttes i hverdagen af regelmæssige børnemøder i klasserne, som fungerer som et trygt forum, hvor alle elever lærer at ytre sig frit, lytte respektfuldt til andres holdninger og i fællesskab løse konflikter eller planlægge aktiviteter. For at sikre, at alle elevers stemmer og perspektiver bliver hørt, gennemfører skolen desuden systematiske trivselsundersøgelser, som efterfølgende bruges aktivt i dialogen med eleverne om at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø. Gennem denne konsekvente inddragelse og fokus på det forpligtende fællesskab lykkes skolen med at styrke elevernes demokratiske dannelse og give dem de nødvendige kompetencer til at agere som deltagende borgere i et demokratisk samfund.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Det er min vurdering, at Mellerup Friskole arbejder målrettet og succesfuldt med at udvikle samt styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette fundamentale arbejde afspejler sig tydeligt i skolens nedskrevne antimobbestrategi, som understreger vigtigheden af, at børnene lærer

at anerkende menneskers forskelligheder, udvise tolerance og tale anerkendende til og om hinanden. Respekten for det enkelte menneske er således tænkt helt ind i undervisningen og den daglige gang i klasserummet. Under mit besøg observerede jeg blandt andet synlige sedler og plakater med anerkendende ord og sætninger, som eleverne selv har formuleret, hvilket i hverdagen minder dem om vigtigheden af en respektfuld omgangstone. Et konkret og fint eksempel på denne praksis er de fælles "klasseregler", som hænger i et af klasselokalerne. Disse regler, som er skabt i fællesskab mellem lærere og elever, indeholder vigtige principper om at tale pænt, undgå at forstyrre undervisningen, afstå fra drilleri, være ærlig samt at hjælpe dem, der er kede af det. Ved at opdrage eleverne til at være opmærksomme på andres velbefindende og støtte deres kammerater, skaber skolen et trygt læringsmiljø. Gennem dette konsekvente fokus på gensidig respekt og hensyn til andre i hverdagen, formår Mellerup Friskole at give eleverne en levende og praktisk forståelse af de demokratiske værdier, der ligger til grund for friheds- og menneskerettighederne.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Det kan bekræftes, at eleverne på Mellerup Friskole har dannet et aktivt og velfungerende elevråd, som udgør den primære ramme om varetagelsen af elevernes fælles interesser. Gennem elevrådsarbejdet inddrages eleverne direkte i skolens beslutningsprocesser og oplever, hvordan deres stemme har betydning for hverdagen og det fysiske samt psykiske undervisningsmiljø. Som et stærkt supplement til elevrådet sikrer skolen desuden, at alle elever varetager deres fælles interesser gennem regelmæssigt afholdte børnemøder i klasserne samt løbende trivselsundersøgelser. Disse initiativer giver samlet set alle skolens elever – uanset klassetrin – en demokratisk platform, hvor de kan rejse relevante problemstillinger, drøfte fælles ønsker og i tæt dialog med skolens ledelse og lærere øve direkte indflydelse på deres egen skolegang.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Det kan bekræftes, at Mellerup Friskole har en fastlagt og velfungerende praksis, der sikrer, at alle ansatte kender og efterlever deres skærpede underretningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det kan bekræftes, at Mellerup Friskole har en fastlagt og velfungerende praksis, der sikrer, at alle ansatte kender og efterlever deres skærpede underretningspligt. Hvilket har været drøftet på et personalemøde.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

30090,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Baseret på det gennemførte tilsynsbesøg på Mellerup Friskole i skoleåret 2025/2026 er det min samlede konklusion, at skolen driver en særdeles velfungerende og professionel virksomhed. Skolens undervisningstilbud inden for de humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fagområder er veltilrettelagt, differentieret og kendetegnet ved et højt fagligt og pædagogisk niveau, som fuldt ud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Gennem en stærk og synlig klasserumsledelse, tidssvarende undervisningsmaterialer og en innovativ

integration af ny teknologi samt naturens rammer, formår skolen at skabe et trygt og engagerende læringsmiljø. Elevernes faglige niveau i dansk svarer til de gængse forventninger, hvilket sikres gennem løbende evaluering, et tæt forældresamarbejde samt en klar ordblindestrategi, der garanterer en tidlig og målrettet indsats ved behov for ekstra støtte.

Skolens værdigrundlag og det stærke fællesskab på tværs af klassetrin – hvilket blandt andet opleves under de fælles morgensamlinger og gennem den velfungerende ordning med skolevenner – understøtter i høj grad elevernes personlige dannelse og trivsel. Mellerup Friskole udviser et stort engagement i at udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse samt deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Dette gøres til en aktiv del af hverdagen gennem et velfungerende elevrådsarbejde, regelmæssige børnemøder i klasserne, løbende trivselsundersøgelser samt en klar og værdibaseret antimobbestrategi, som eleverne selv har været med til at udmønte i konkrete klasseregler.

Samlet set fremstår Mellerup Friskole som en rummelig, fagligt stærk og tryk friskole, der i hele sit virke og sit varme fællesskab på fineste vis ruste eleverne til at leve i et demokratisk samfund præget af frihed og folkestyre.